


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ОД
 / Николаева И.В.
«28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией ПТС и ЭЖ

Протокол № 1

«28» 08 2023г.

Председатель ПЦК [подпись] / Фурсова Т.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей от 09.12.2016 г. № 1568 и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии» разработанной ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»

Организация-разработчик:

Йошкар-Олинский аграрный колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»

Разработчик:

Ялтаев Иван Федорович, кандидат исторических наук, преподаватель Йошкар-Олинского аграрного колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»

Рецензент (внутренний)

Л.Н. Семенова, преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ».

Рецензент (внешний)

А.А. Соловьев, кандидат исторических наук, доцент кафедры Отечественной истории ФГБОУ ВО «МарГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Выписка из учебного плана:

Индекс	Форма промежуточной аттестации по семестрам			Учебная нагрузка обучающихся								
	Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Максимальная	Самостоятельная учебная нагрузка студента	Консультации	Обязательная					Промежуточная аттестация
							Всего	В том числе				
								Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар.занятия	
ОГСЭ.01	-	-	5	36	12	-	24	20	4	-	-	-

Цель изучения дисциплины «Основы философии»:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- постижение обучающимися философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии;
- вырабатывать навыки изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога;
- сформировать у обучающихся целостное системное представление о мире и месте человека в нем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный аспект;
- У.2 выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- 3.1 основные категории и понятия философии;
- 3.2 роль философии в жизни человека и общества;
- 3.3 основы философского учения о бытии;
- 3.4 сущность процесса познания;
- 3.5 основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 3.6 условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

3.8 традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.

ПК 5.3 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

При организации учебных занятий по дисциплине «Основы философии» предусмотрены следующие формы обучения:

- *лекционные занятия*
- *практические занятия*
- *семинарские занятия*

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В информационном обществе приоритетным является развитие образного, абстрактного мышления, умение мыслить диалектично. Только на этой ступени развития сознания возможно преодоление информационного барьера, с которым сталкивается студент. Студент должен понимать, что их задача состоит не в получении бумажки об образовании, а в развитии своего мышления. В современных условиях без развитых интеллектуальных ресурсов России не выжить. Основной задачей данной рабочей программы является усиление сознания обучающихся, развитие его познавательных способностей.

Философский путь мышления является объединяющим моментом целесообразности и непредвзятости сегодняшнего мира. Предмет «Основы Философии» как наука поможет студентам осмыслить все, что совершается человеком, прийти к определенному пониманию происходящего, а также даст возможность понять прошедшие эпохи. Поскольку исторические события, имеющие место в то или иное время, были во многом охарактеризованы именно с философских позиций.

В ходе изучения данного курса студенты ознакомятся с предметом и задачами философии, ее функциями. Здесь же рассматривается основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Эти вопросы включены в первый раздел рабочей программы.

Во второй раздел программы включены темы, где рассматриваются этапы развития философской мысли и ее особенности, начиная с эпохи античности и до современной западной философии.

Третий раздел программы включает себя следующие темы: Учение о бытии; Происхождение и сущность сознания; Теория познания; Природа как предмет философского осмысления; Общество как система; Проблема человека, сущность, содержание; Место философии в духовной культуре и ее значение; Философия и глобальные проблемы современности.

Рабочая программа данного курса поможет студентам направить свой ум в сторону самопознания, определения жизненных ценностей, расширения кругозора. Поможет понять и объяснить мысли, определяющие существование цивилизации, методы ее реализации и порядок жизнедеятельности, а также даст представление об основных направлениях формирования социума и определения места человека в нем.

Содержание рабочей программы ориентирует студента на установление положительного порядка своей судьбы. Программа формирует мировоззрение обучающегося в поиске важных для него указателей при определении жизненной позиции. Таким образом, данный курс учебной дисциплины поможет студенту определить свое место в жизни, а также поможет для успешного его роста, как личности, так и части социума.

2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы философии» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	36
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	24
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
семинарские занятия	-
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ¹

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение в философию.		2	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Раздел 2. Историческое развитие философии			
Тема 2.1. Восточная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

¹ Тематический план составлен с учетом программы воспитания

	<p>индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
	Самостоятельная работа №1 Написать реферат «Философия Древнего мира» (Будда и Конфуций)	3	
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	Содержание учебного материала <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>	1	ОК1-ОК6
Тема 2.3. Античная	Содержание учебного материала <p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный</p>	1	ОК1-ОК6 ПК 5.1

философия (классический и эллинистическ о-римский период)	<p>идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>		ПК 5.3
	<p>Практическое занятие № 1 Тема «Философские школы Древней Греции и Рима» Вопросы: 1. Дайте краткую характеристику основных периодов философии Древней Греции. 2. Какие проблемы находятся в центре внимания ранней греческой философии? 3. Что нового вносит в философию Сократ? 4. Раскройте сущность философских взглядов Сократа, Платона и Аристотеля. Установите соответствие учителя ученику: Аристотель, Платон, Сократ.) Философия Древнего Рима. 5. Цицерон и Сенека. Политика, нравственность и человек в наставлениях и поучениях древнеримских философов.</p>	2	
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала		ОК1-ОК6
	<p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>	2	
Тема 2.5. Философия эпохи	Содержание учебного материала		ОК1-ОК6
	<p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф.</p>	2	

Возрождения	<p>Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>		
Тема 2.6. Философия XVII века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.</p>	<i>1</i>	OK1-OK6
	<p>Самостоятельная работа №2: (вопросы)(конспект в тетради)</p> <p>1. Учение о человеке и обществе в 17 веке.</p> <p>2. Эмпирическая теория Джона Локка</p> <p>3. Проблема познания в 17 веке. Эмпиризм Бэкона.</p> <p>4. Философское учение Р. Декарта.</p>	<i>1</i>	OK1-OK6
Тема 2.7. Философия XVIII века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>	<i>2</i>	OK1-OK6
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	OK1-OK6

Немецкая классическая философия	<i>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</i>		
Тема 2.9. Современная западная философия.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>	2	<i>ОК1-ОК6</i>
Тема 2.10. Русская философия.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н.</p>	2	<i>ОК1-ОК6</i>

	Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
	<p>Практическое занятие №2 по теме: «Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.» Вопросы:</p> <p>1. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв. 2. Философские взгляды Вл. Соловьева. 3. Философия и общественно-политические взгляды Н. Бердяева. 4. В чем специфика существования и функционирования знака «Россия»? 5. Какое место в понимании феномена русской культуры занимает проблема «своего-чужого»? 6. Назовите сущностные черты мировоззренческого комплекса «русская идея».</p>	2	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.			
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>	2	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Самостоятельная работа №3 по теме: «Онтология» (Составить краткий конспект в тетради). Вопросы: 1. Понятие бытия в философии. 2. Диалектика бытия и небытия. 3. Система категорий онтологии. 4. Формы бытия.	2	
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>	1	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
Тема	Содержание учебного материала		ОК1-ОК6

3.3.Гносеология – философское учение о познании.	<p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №3 Тема: «Гносеология-учение о познании». Вопросы (устное обсуждение, конспект в тетради):1) Понятие смысла терминов «эпистемология», «гносеология» в философии. 2) Гносеология - теория познания в Новое время. 3) Два подхода к процессу познания: чувственное и рациональное и их формы. Спор между сенсуализмом и рационализмом. Ф. Бэкон и Р. Декарт. 4) Методология научного познания: метафизика и диалектика - Аристотель и - Агностицизм И. Кант, Д. Юм , - Скептицизм - Сократ, Пирон. 5) Методы научного познания в философии: - Эмпирические, общенаучные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, гипотеза, описание. - Логические методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и др. –</p> <p>6. Теоретические методы: 1)Аксиоматический. 2) Гипотетикодедуктивный. 3) Формализация (описательный). 7) Формы научного знания: проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории и законы. 8) Понятие истины в философии. Виды истины: относительная, абсолютная, объективная, субъективная. 9) Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. 10) Роль практики в процессе познания.</p>	<p>2</p>	
Тема 3.4.Философская	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная</p>	<p>1</p>	<p>ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3</p>

антропология о человеке.	<p>сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		
	<p>Самостоятельная работа №4 по теме: «Философская антропология о человеке» Вопросы для обсуждения: (краткий конспект в раб. тетради) 1. Определение философской антропологии</p> <p>2. Проблема человека в истории философии</p> <p>3. Концепции человека в философской антропологии</p> <p>4. Дуалистическая сущность человека по теориям М. Шелера и А. Гелена</p> <p>5. Две фундаментальные антропологические категории: действие и происшествие</p>	2	
Тема 3.5. Философия общества.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	1	OK1-OK6
Тема 3.6. Философия истории.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>	1	OK1-OK6
Тема	Содержание учебного материала	1	OK1-OK6

3.7.Философия культуры.	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		ПК 5.1 ПК 5.3
Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	1	OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3
Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	1	OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Самостоятельная работа №5 по теме: «Философские проблемы этики». Темы для докладов: 1. Моральные нравственные ценности. 2. Этический кодекс. 3.Этический принцип. 4.Этикет. 5.Поступок – элемент нравственной деятельности. 6. Мораль. Нравы	2	
Тема 3.10.Философия и религия.	Содержание учебного материала 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений:	1	OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3

	политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		
Тема 3.11. Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философии и истории)
(учебный корпус 7, каб. 312)

Комплект мебели для учебного процесса.

Мультимедийное оборудование: переносной мультимедийный проектор Acer -1 шт., EPSON EH –TW550 – 1шт., ноутбук Lenovo 1шт., экран переносной- 1 шт.

Средства обучения: плакаты -10 шт. по философии, учебно-наглядные пособия по философии.

Программное обеспечение: microsoft access (лицензия №700524030); microsoft office standard (лицензия №66059532 open 96044930zze1711); microsoft project professional (лицензия №700524030); microsoft visio professional (лицензия №700524030); microsoft visual studio enterprise (лицензия №700524030); ms windows enterprise (лицензия №700524030); агент dr.web (лицензия №lbw-bc-12m-1600-b1); компас-3d v17 (лицензия №вг-16-00168); комплект гарант-мастер (лицензия №12-40272-000898); комплект по для решения основных пользовательских задач (свободно распространяемое по); справочная правовая система "консультант плюс" (договор № рдд_8001_п, № рдд_8002_п).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основная и дополнительная литература

№№ п/п	Список используемой литературы (печатные издания, электронные издания за последние 5 лет)	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844376 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке. Основы философии: учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014627 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1694043 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-	электронный ресурс

	00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850115 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Культурология : хрестоматия / авт.-сост. Г. И. Королева-Конопляная. - Москва : Дашков и К, 2019. - 1080 с. - ISBN 978-5-394-03341-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232032 (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	электронный ресурс

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в ходе тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, дифференцированного зачета, устных и письменных опросов, защиты докладов, проверки конспектов.

№	Название темы	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
			знать	уметь	
Раздел 1. Введение в философию					
1	Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	ОК.1-ОК6	3.1 3.2	У1 У2	Текущий контроль Устный опрос
Раздел 2.Историческое развитие философии					
2	Тема 2.1. Восточная философия	ОК1-ОК6	3.1 3.2	У1 У2	Текущий контроль Проверка работы с ист. инфор.
3	Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	ОК1-ОК6	3.5	У1 У2	Текущий контроль Устный опрос Тесты
4	Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3	3.5	У1 У2	Текущий контроль Устный опрос

	период)				
5	Тема 2.4. Средневековая философия.	OK1-OK6	3.5	У1 У2	Текущий контроль Проверка работы с ист. инфор.
6	Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	OK1-OK6	3.5	У1 У2	Текущий контроль Проверка работы с ист. инфор.
7	Тема 2.6. Философия XVII века.	OK1-OK6	3.5	У1 У2	Текущий контроль (проверка контрольной работы)
8	Тема 2.7. Философия XVIII века	OK1-OK6	3.4 3.5	У1 У2	Текущий контроль Устный опрос
9	Тема 2.8. Немецкая классическая философия	OK1-OK6	3.4 3.5	У1 У2	Текущий контроль Устный опрос Тесты
10	Тема 2.9. Современная западная философия.	OK1-OK6	3.4-3.8	У1 У2	Текущий контроль Устный опрос
11	Тема 2.10. Русская философия.	OK1-OK6	3.5-3.8	У1 У2	Текущий контроль Устный опрос Тесты
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.					
12	Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.	OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3	3.3	У1 У2	Текущий контроль (проверка контрольной работы)
13	Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы	OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3	3.4 3.5	У1 У2	Текущий контроль Устный опрос

	диалектики.				
14	Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.	ОК1-ОК6	3.4	У1 У2	Текущий контроль Устный опрос Тесты
15	Тема 3.4.Философска я антропология о человеке.	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3	3.6-3.8	У1 У2	Текущий контроль (проверка контрольной работы)
16	Тема 3.5.Философия общества.	ОК1-ОК6	3.6 -3.8	У1 У2	Текущий контроль Устный опрос
17	Тема 3.6.Философия истории.	ОК1-ОК6	3.5-3.8	У1 У2	Текущий контроль Устный опрос
18	Тема 3.7.Философия культуры.	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3	3.6 – 3.8	У1 У2	Текущий контроль
19	Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3	3.6 – 3.8	У1 У2	Текущий контроль Устный опрос
20	Тема 3.9.Философска я проблематика этики и эстетики.	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3	3.6-3.8	У1 У2	Текущий контроль Устн ый опрос
21	Тема 3.10.Философия и религия.	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3	3.5	У1 У2	Текущий контроль Устный опрос
22	Тема 3.11.Философия науки и техники.	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3	3.7	У1 У2	Текущий контроль Устн ый опрос
23	Тема 3.12.Философия и глобальные	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3	3.6	У1 У2	Текущий контроль (проверка

	проблемы современности.				контрольной работы)
--	------------------------------------	--	--	--	------------------------

Критерии оценок:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Методы оценки знаний

Тестирование

Устный опрос

Письменный опрос

Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе

Составление конспектов

Собеседование

Творческие задания

Подготовка стендовых докладов

Дифференцированные задания по карточкам

Зачет

Шкала оценивания:

Результаты сдачи дифференцированного зачета и экзамена оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, хотя может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки; умеет в целом применять полученные знания при выполнении типовых практических работ, хотя может испытывать затруднения при их выполнении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /